

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Чаинская школа – интернат»

Протокол № 1

Заседания школьного методического объединения 30 августа 2024 г. № 1

Председатель — Варламова Л.В.

Секретарь — Плотникова Ж.Н.

Присутствовали:

ФИО	Должность	Квалификационная категория
Варламова Людмила Викторовна Председатель МО	Учитель начальных классов	высшая
Самодурова Татьяна Васильевна	Заместитель директора по УВР Учитель изо	
Обрикова Татьяна Фёдоровна	Учитель технологии	первая
Техриб Алёна Андреевна	Учитель биологии, информатики	первая
Баркова Наталья Александровна	Учитель начальных классов	
Первушина Ольга Алексеевна	Учитель математики	
Стракович Анна Антоновна	Учитель русского языка и литературы	
Перевозчикова Евгения Викторовна	Учитель музыки воспитатель	
Перевозчиков Евгений Леонидович	Учитель физической культуры	
Кононенко Алексей Петрович	Учитель технологии	
Плотникова Жанна Николаевна	Педагог - психолог	
Трушина Ирина Александровна	Социальный педагог	
Кокорина Наталья Викторовна	Воспитатель	
Вычужанина Елена Александровна	Педагог – психолог Воспитатель	
Зуева Людмила Михайловна	Воспитатель	

ЗАСЕДАНИЕ №1

Тема: Планирование и организация методической работы на 2024-2025

Форма проведения: педагогическая гостиная.

Цель: Обсуждение плана работы МО на 2024-2025 учебный год, определение основных направлений работы для повышения профессиональной компетентности педагогов в организации коррекционно– развивающей работы.

Повестка дня:

1. Организация работы школьного методического объединения, его место и роль в методической службе общеобразовательного учреждения.
2. Корректировка и утверждение методической темы и плана работы школьного методического объединения учителей и воспитателей на 2024-2025 уч.год.
3. Обсуждение и утверждение методических тем по самообразованию учителей.
4. «Использование интерактивного оборудования и настольного дидактического материала в индивидуальной работе с детьми с ОВЗ»
5. Обсуждение и утверждение порядка по выявлению обучающихся находящихся в кризисной ситуации имеющих признаки суицидального поведения, обучающихся и семей находящихся в социально опасном положении, а так же находящихся в обстановке, предоставляющей угрозу их жизни и здоровью.
6. Утверждение алгоритма действий при выявлении суицидального случая.

Слушали:

По первому вопросу: Организация работы школьного методического объединения, его место и роль в методической службе общеобразовательного учреждения.

С информацией по данному вопросу выступила руководитель МО Варламова Л.В.

Она ознакомила с основными направлениями работы МО в условиях модернизации образования, с локальными актами, регламентирующими работу МО, документацией МО. А также разъяснила права и порядок работы методического объединения.

(Материал представлен в виде интерактивной презентации)

Постановили:

Информацию руководителя принять к сведению учителям и воспитателям.

Слушали:

По второму вопросу: Корректировка и утверждение методической темы и плана работы школьного методического объединения учителей и воспитателей на 2024-2025 уч.год.

Выступила руководитель МО Варламова Л.В. Она познакомила учителей с планом работы МО на новый учебный год.

Выступила:

Обрикова Т.Ф. с предложением утвердить план работы МО без корректировки.

Постановили:

План работы МО на 2024- 2025 учебный год утвердить с правом внесения дополнений и корректировок в течение года в зависимости от объективных обстоятельств.

Слушали:

По третьему вопросу: Обсуждение и утверждение методических тем по самообразованию учителей.

С информацией по данному вопросу выступили все участники МО, которые информировали коллег с содержанием, выбранных ими тем самообразования для повышения профессионального мастерства, обосновывали актуальность и определяли план работы по теме.

Постановили:

Одобрить и утвердить выбор членами МО тем самообразования для реализации в 2024-2025 учебном году.

Слушали:

По четвёртому вопросу: «Использование интерактивного оборудования и настольного дидактического материала в индивидуальной работе с детьми с ОВЗ»

Выступила Техриб А.А. учитель информатики поделившись своими наблюдениями и опытом работы по теме. Интерактивные и мультимедийные средства призваны вдохновить и призвать детей их к стремлению овладеть новыми знаниями. Использование презентаций при организации непосредственно образовательной деятельности способствуют стимулированию речевой активности детей. При помощи мультимедийной презентации ознакомила с видами интерактивного оборудования и способ использования во время занятий.

Постановили:

Информацию педагога принять к сведению учителям и воспитателям.

Слушали:

По пятому вопросу: Обсуждение и утверждение порядка по выявлению обучающихся находящихся в кризисной ситуации имеющих признаки суицидального поведения, обучающихся и семей находящихся в социально опасном положении, а так же находящихся в обстановке, предоставляющей угрозу их жизни и здоровью.

С информацией по данному вопросу выступила педагог – психолог Плотникова Ж.Н. Она ознакомила с методическими рекомендациями по выявлению обучающихся с суицидальным поведением в образовательной организации которые направлены на оказание помощи в психолого-педагогическом сопровождении процесса выявления обучающихся с суицидальным поведением. Так же познакомила с теоретическими основами выявления суицидального поведения обучающихся в образовательной организации, с порядком выявления обучающихся с суицидальным поведением при помощи различного вида мониторинга проводимых педагогом – психологом и роли педагогических работников и иных сотрудников образовательной организации в выявлении суицидального поведения обучающихся. Об организации и проведении психолого-педагогического обследования особенностей эмоционального реагирования адаптационных возможностей обучающихся.

Педагог использовал материал: Методические рекомендации по выявлению обучающихся с суицидальным поведением в образовательной организации:

методические рекомендации / авт.- сост.: Шведчикова Ю.С., Орлова Д.Г. –

Пермь: ГБУ ПК «Центр психолого-педагогической, социальной помощи», 2022 – 100 с.

Сидоров А.В., Дмитренко С.О. Профилактика суицидальных попыток и мониторинг завершённых суицидов среди детей и подростков в общеобразовательных учреждениях.

Методическое пособие. - г. Ростов-н/Д: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ПРО, 2013 – дается характеристика суицидального поведения подростков и представлены семейные, социальные и личностные факторы, влияющие на суицидальное поведение подростков;

Инновационный опыт работы по профилактике суицидального поведения детей и подростков в образовательных организациях: методические рекомендации для руководителей и педагогических работников образовательных организаций/ Под ред. О.И.

Ефимовой, Н.В. Сероштановой, В.А. Березиной — М.: АНО "ЦМП РО", 2015 –

Представлены рекомендации по формированию навыков раннего распознавания суицидального поведения несовершеннолетних у педагогов (программа "Видеть, слышать, понимать" (Ефимова О.И., 2013)).

Постановили:

- Принять к исполнению рекомендации педагога психолога всем учителям и воспитателям.
- Утвердить порядок по выявлению обучающихся находящихся в кризисной ситуации имеющих признаки суицидального поведения, обучающихся и семей находящихся в социально опасном положении, а так же находящихся в обстановке, предоставляющей угрозу их жизни и здоровью.

Слушали:

По шестому вопросу: Утверждение алгоритма действий при выявлении суицидального случая.

С информацией по данному вопросу выступила педагог – психолог Вычужанина Е.А.

В своём выступлении педагог подчеркнул о важности регулярного и систематического наблюдения, которое является важнейшим инструментом выявления обучающихся с различными психологическими трудностями, в том числе и с суицидальным риском.

Она ознакомила с алгоритмом действий для педагогов, руководителей и рабочей группы.

(Алгоритм прилагается в приложении)

Постановили:

- Принять к исполнению рекомендации педагога психолога всем учителям и воспитателям.
- Утвердить алгоритм действий при выявлении суицидального случая.

Руководитель ШМО МКОУ «Чаинская школа-интернат» _____ Варламова Л.В.

Секретарь _____ Плотникова Ж.Н.

Приложение:

Алгоритм действий образовательной организации при выявлении суицидального случая

Для педагогов.

Педагог, выявивший суицидальный случай/попытку совершения суицида, в тот же день сообщает об этом директору образовательного учреждения, классному руководителю.

В случае незавершённой попытки суицида классный руководитель связывается с родителями (законными представителями) ребёнка:

- сообщает имеющиеся сведения, если родители ещё не извещены о предпринятой ребёнком попытке суицида;
- приглашает для беседы с администрацией по прояснению ситуации и планированию дальнейших действий в случае отсутствия ребёнка, совершившего попытку суицида, на данный момент в школе в телефонной беседе с родителем необходимо уточнить местонахождение ребёнка; если родитель не знает точно, попросить его прояснить и быть с ребёнком в контакте.

При общении с детьми (включая ребёнка, предпринявшего попытку суицида) необходимо придерживаться правил поведения и рекомендаций по ведению беседы.

Недопустимо открытое прямое публичное обсуждение с одноклассниками, ближайшим окружением ребенка суицидальных случаев, так как в подростковой среде возможно повторение суицидальных попыток по механизму подражания, заражения, протестной реакции и др.

Для администрации.

Руководитель учреждения передает информацию заместителю директора по ВР, классному руководителю (куратору), педагогу-психологу учреждения и назначает ответственных по разработке и организации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетнего – в течение суток. Организует рабочую группу для выстраивания работы с ребёнком, родителями и ближайшим окружением ребёнка. Участники рабочей группы: директор и/или зам. директора по ВР, школьный психолог, социальный педагог, классный руководитель класса, воспитатель (группы), где воспитывается и обучается выявленный ребёнок.

Руководитель учреждения назначает куратора случая (из членов рабочей группы), ответственного за организацию и координацию работы всех привлеченных специалистов.

Организация психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетнего в образовательной организации осуществляется только с письменного согласия родителя/законного представителя ребенка.

Руководитель учреждения передает информацию о происшествии и о предпринятых мерах в рамках учреждения в органы управления образованием – в течение трех суток.

Руководитель учреждения организует дополнительные меры по профилактике суицидального поведения в образовательной организации, учреждении для несовершеннолетних.

Для рабочей группы.

В течение первых трёх дней после совершенного суицида (попытки) рекомендуется провести дебрифинг с ближайшим окружением ребёнка. Целью проведения дебрифинга является минимизация отрицательных психологических последствий и предупреждение развития симптомов посттравматического стрессового расстройства (далее – ПТСР). Оптимально проведение дебрифинга психологом, возможно, в паре с классным руководителем или педагогом, имеющим доверительный контакт с обучающимися.

Педагог-психолог учреждения проводит диагностическую работу с целью выявления детей, подверженных повышенному и высокому суицидальному риску. Перед началом этой работы необходимо получить письменные согласия родителей (законных представителей) детей до 14 лет или согласия самих детей, достигших 15-летнего возраста. Работа, в первую очередь, проводится со всеми обучающимися той параллели, ученик которой совершил попытку суицида. Далее возможна работа и с учащимися других параллелей классов.

На совещании при директоре рабочая группа представляет результаты оценки риска суицидального поведения, в совокупности с данными, полученными из «Центра мониторинга социальных сетей». В случае выявления одного или нескольких детей, состоящих в каком-либо

На основании представленных результатов рабочая группа на совещании разрабатывает экстренный план работы с указанием ответственных.

Директор издаёт приказ об экстренных мерах по профилактике суицидального поведения обучающихся. План должен включать системные мероприятия с учащимися, родителями, педагогами. Для учащихся: групповые или индивидуальные занятия по выявленным проблемам, мероприятия профилактического характера для предупреждения различных видов деструктивного поведения.

Для педагогов: информационное совещание по теме «Критерии выявления несовершеннолетних, склонных к суицидальному поведению», обучение алгоритмам беседы с ребёнком (детьми ближайшего кружения), родителями (законными представителями). Для родителей: информационные родительские собрания, индивидуальные консультации по возникающим проблемам.

Важно!

При выявлении обучающегося с суицидальным поведением важно сочетание оперативности действий и их согласованности. Не допускать спонтанных действий и распространения слухов и домыслов.

Чем меньше специалистов поговорит с выявленным ребёнком и его семьей по прояснению ситуации, тем эффективнее может быть построена работа. Разговоры о подробностях ситуации с разными людьми, необходимость говорить несколько раз подряд одно и то же на неприятную

тому, значительно повышают сопротивление, агрессию и риск того, что подросток и его родители откажутся от получения необходимой помощи. Оптимальна ситуация, когда ребёнок находится в близком контакте с одним специалистом.